

**UNIVERSITATEA „TEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA  
FACULTATEA DE ISTORIE I GEOGRAFIE**

**Raportul anual  
de evaluare a calității  
Facultatea de Istorie și Geografie  
2017**

**Suceava – 2018**

---

## Cuprins

<b>I. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Strategia de dezvoltare organizațională .....</b>	<b>5</b>
1. Obiectivele academice strategice de evoluție a facultății.....	5
2. Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă .....	5
3. Strategia de dezvoltare privind dinamica evoluției numărului de studenți.....	6
4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților .....	6
<b>III. Sistemul de evaluare și asigurare a calității.....</b>	<b>7</b>
1. Structura sistemului de calitate .....	7
2. Strategia în domeniul calității.....	7
3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității .....	8
<b>IV. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității .....</b>	<b>9</b>
1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanții ai angajatorilor și absolvenți .....	9
2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare.....	10
3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare .....	10
4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare .....	12
5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului.....	12
6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului.....	13
7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale .....	15
8. Transparența informațiilor de interes public.....	16
<b>V. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii .....</b>	<b>17</b>

---

## I. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie

Învățământul superior geografic și istoric a debutat în anul 1963, în cadrul Institutului Pedagogic de 3 ani de la Suceava. Pe acest fundament s-a construit o tradiție de formare la nivel superior a cadrelor didactice și a altor categorii de meserii care aplică o serie de competențe specifice acordate de programele de studii care s-au derulat de-a lungul timpului. Prima specializare a fost Istorie-Geografie, devenită de tradiție până în anul 2009, când a absolvit ultima promoție. În timp, învățământul superior geografic și istoric s-a diversificat începând cu sfârșitul anilor '90 când s-a înființat Facultatea de Istorie și Geografie, paleta de specializări devenind tot mai largă. Un moment de răscruce a fost reorganizarea specializărilor conform procesului Bologna, ceea ce a însemnat funcționarea unor specializări în lichidare în paralel cu noile specializări. A urmat apoi o stagnare și apoi o reducere treptată a numărului de studenți.

Oferta educațională a cuprins în anul 2017, pe secțiunea anului universitar 2016-2017 (semestrul al II-lea), 7 domenii de **licență** în cadrul cărora au funcționat 8 specializări la forma de învățământ ZI și 2 la forma de învățământ ID. Studiile de **masterat** s-au desfășurat în cadrul a 4 specializări, iar studiile doctorale la 3 domenii de studii universitare de **doctorat**.

Facultatea de Istorie și Geografie este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în două Departamente, respectiv Departamentul de *științe Umane și Social-politice* - cu 27 cadre didactice și Departamentul de *Geografie* - cu 15 cadre didactice. Pentru buna desfășurare a unor programe de studii, se colaborează în regim de plată cu ora cu specialiști de la alte facultăți ale universității noastre și de la alte instituții de cercetare din țară. De asemenea, o serie de asistenți doctoranzi își desfășoară activitatea în cadrul facultății.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Istorie și Geografie se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul departamentelor, a Centrului de Cercetare de Geografie Aplicată, a Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Carpathica”, dar și în cadrul colectivelor de cercetare interdisciplinare. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul geografiei teoretice și aplicate, istoriei, arheologiei, prin colaborarea în cadrul unor programe de cercetare desfășurate la nivel național și internațional, prin valorificarea experienței membrilor și în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

În cadrul facultății sunt pregătite specialiști pentru învățământ, cercetare științifică, cultură, activități social-economice, în domeniile: științe umaniste, științe ale naturii, științe sociale și politice. Facultatea dispune de laboratoare didactice și de cercetare, întreg colectivul academic și studenții având acces la sursele de documentare, informare. De asemenea, în cadrul Universității noastre există facilități pentru petrecerea timpului liber.

În cadrul domeniilor de ierarhizare, Facultatea de Istorie și Geografie a desfășurat următoarele programe:

– domeniul de licență: *Istorie*, acreditat, funcționează cu un program de licență: *Istorie*, forma de învățământ zi și ID, cu durata de 3 ani. Programul de licență *Istorie* este completat de un program de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Managementul relațiilor internaționale și cooperării transfrontaliere*.

– domeniului de licență *Relații internaționale și studii europene*, acreditat, funcționează cu programul de studii licență: *Relații internaționale și studii europene*, forma de învățământ zi, cu durata de 3 ani;

---

– domeniul de ierarhizare *Filosofie*, acreditat, funcționează cu programul de studiu *Filosofie*, forma de învățământ zi, cu durata studiilor de 3 ani. Programul de licență *Filosofie* este completat cu programul de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Consiliere și administrare în resurse umane*;

– domeniul *Asistență socială*, acreditat, funcționează cu programul de licență *Asistență socială*, forma de învățământ ZI, durata studiilor de 3 ani;

– domeniul de ierarhizare *Geografie*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență: *Geografie* și *Geografia turismului*, ambele cu durata studiilor de 3 ani, la forma de învățământ ZI și ID. Specializarea *Geografie ZI* a fost suspendată pentru 2 ani, fiind reactivată și reevaluată de către ARACIS. Domeniul de licență este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, cu specializările: *Turism și dezvoltare regională* și *GIS și planificare teritorială*. Specializările de la forma de învățământ fără frecvență au fost evaluate periodic de către ARACIS, prelungindu-se acreditarea pentru încă cinci ani;

– domeniul de ierarhizare *Știința mediului* a fost acreditat în anul 2013 și a funcționat cu programul de licență *Geografia mediului*, forma de învățământ ZI, cu durata studiilor de 3 ani; momentan este suspendat.

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniile fundamentale *Istorie*, *Geografie* și *Filosofie*, sub coordonarea cadrelor didactice și a cercetătorilor care fac parte din coala doctorală.

Pe lângă departamentele din cadrul FIG activează o serie de asociații care sprijină activitatea științifică și publicistică a cadrelor, precum și manifestările științifice ale cadrelor didactice și de cercetare sau a celor studențești organizate anual.

---

## II. Strategia de dezvoltare organizațională

### 1. Obiectivele academice strategice de evoluție a facultății

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Facultatea de Istorie și Geografie a urmări, cu prioritate, asigurarea unui înalt nivel de competențe în procesul didactic și cercetare științific prin:

- re acreditarea programelor de studiu în cadrul evaluării periodice la 5 ani;
- recrutarea, promovarea și perfecționarea personalului didactic prin aplicarea unor criterii riguroase de asigurare a calității;
- aplicarea și consolidarea principiilor autonomiei universitare;
- corelarea procesului didactic cu activitatea de cercetare în sensul racordării la cerințele societății contemporane;
- aplicarea și îmbunătățirea strategiei manageriale bazat pe schimbul informațional și administrarea eficientă a tuturor resurselor în scopul atingerii standardelor internaționale în întreaga activitate a Facultății;
- actualizarea planurilor de învățământ și a programelor analitice în conformitate cu progresele științifice și a noilor metodologii de evaluare a calității, aplicate în domeniile de referință;
- discutarea și analiza periodică a programelor curriculare precum și a cursurilor redactate și a celor propuse pentru editare; responsabilii de program de studii fac anual analize privind adecvarea planurilor de învățământ la cerințele pieței muncii și la tendințele europene;
- implicarea corpului profesoral potrivit competențelor specifice în acțiuni de perfecționare metodică-didactică științifică;
- monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire a studenților în plan profesional prin colaborarea directă cu profesorii din învățământul preuniversitar, în contextul efectuării practicii pedagogice;
- stimularea participării cadrelor didactice de la cele 2 departamente ale facultății la manifestările științifice și de specialitate: zonale, naționale și internaționale;
- perfecționarea activității didactice prin aplicații specifice de teren și în laborator, implicarea studenților în activitățile de cercetare.

### 2. Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă

Creșterea calității activităților didactice și practice specifice învățământului ID s-a realizat prin:

- modernizarea curriculumului – actualizarea planurilor de învățământ în condițiile reducerii numărului de ore și a evaluărilor periodice ARACIS;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID;
- extinderea mijloacelor și formelor de învățământ moderne pe baza teoriei informaționale actuale (internet, poșta electronică, intranet etc.); comunicarea mai strâns cu studenții prin intermediul platformelor educaționale informatice care funcționează la USV;
- asigurarea informării adevărate și corecte privind programele de studiu și tipul de diplome obținute la absolvire;
- teorii educaționale și de comunicații utilizate, procedee de examinare moderne;
- asigurarea confidențialității bazelor de date privind activitatea studenților;
- evaluarea și actualizarea periodică a planurilor de învățământ ID și a programelor analitice;

- 
- monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională ;
  - îmbunătățirea și actualizarea periodică a materiei de studiu pe baza experienței anterioare.

### **3. Strategia de dezvoltare privind dinamica evoluției numărului de studenți**

Strategia de recrutare a studenților include:

- popularizarea în mass-media și presa Facultății de Istorie și Geografie și a programelor de studiu derulate la aceasta, a realizărilor de prestigiu din facultate în domeniul învățământului și cercetării;
- vizite ale cadrelor didactice și ale studenților performanți în coliile licee, în timpul cărora se vor face prezentări ale ofertei educaționale ale facultății de Istorie și Geografie;
- organizarea "Târgului educațional" al FIG;
- dezvoltarea unor parteneriate cu licee prin care se organizează prezentări pe diverse teme în cadrul facultății;
- popularizarea pe site-urile de socializare a ofertei educaționale și a posibilităților de dezvoltare personală și profesională pentru potențialii candidați;
- concursul „Student pentru o zi” – ocazie de a populariza domeniile de licență care se regăsesc în curriculum național al învățământului preuniversitar;
- organizarea de cursuri de pregătire a elevilor pentru susținerea examenului de bacalaureat, pentru disciplinele Geografie și Istorie;
- elaborarea unor criterii de admitere atractive și popularizarea lor;
- informarea privind facilitățile de învățare, cazare și activități extra-colare;
- implicarea sporită a studenților în luarea deciziilor privind viața studențească (burse, tabere, cămin, cantină).

### **4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților**

În cursul fiecărui an se procedează la culegerea de informații manageriale privind adecvarea cifrei decolarizare aferente fiecărui program de studiu la nevoile pieței muncii și la capacitatea facultății de a susține un anumit număr de studenți. În acest sens există o colaborare directă între Inspectoratele colare din spațiul geografic al Moldovei, Biroul de plasare a personalului didactic și conducerea facultății.

Departamentele Facultății de Istorie și Geografie sunt preocupate de creșterea eficienței activităților de perfecționare a personalului didactic din învățământul preuniversitar (gradul II și gradul I).

În continuare se va urmări optimizarea criteriilor de acordare a bursei pornindu-se de la standardele profesionale și implicarea studenților în procesul didactic și în cercetarea științifică. Anual se va urmări monitorizarea bazelor de practică de specialitate pentru studenții din cadrul facultății.

Prin modulul psiho-pedagogic, viitorii profesori vor fi îndrumați de profesorii metodică care vor urmări și coordona în permanență creșterea eficienței activităților metodico-didactice și a practicii pedagogice desfășurate în unitățile de învățământ liceale și gimnaziale din județul Suceava.

Pentru buna pregătire de specialitate a studenților, conducerea facultății va avea în vedere sporirea continuă a fondului de carte, atât românesc cât și străin, achiziționat prin fonduri bugetare și prin surse proprii. Totodată se dorește facilitarea accesului la bazele de date internaționale.

---

### III. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

#### 1. Structura sistemului de calitate

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie funcționează o *Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității* care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul Universității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Comisia este alcătuită din trei cadre didactice, un reprezentant al angajatorilor și un student. Decanul Facultății de Istorie și Geografie este direct responsabil pentru managementul calității în cadrul facultății, fiind coordonatorul acestei comisii.

#### 2. Strategia în domeniul calității

Evaluările externe prilejuite de solicitările Facultății de Istorie și Geografie vizând obținerea acreditărilor pentru unele specializări, făcute de experții ARACIS pe baza standardelor naționale, au confirmat calitatea ofertei de învățământ din facultate, deschizând accesul la posibilele formule de îmbunătățire a acesteia.

Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul Facultății de Istorie și Geografie are următoarele atribuții:

- elaborează anual un raport de evaluare intern privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin publicarea pe site-ul facultății;
- face recomandări în cadrul Facultății de Istorie și Geografie privind stabilirea și derularea strategiilor de dezvoltare pe domenii de activitate, în strânsă corelare cu necesitatea optimizării standardelor de calitate; în acest sens, se va urmări în permanență cunoașterea și racordarea criteriilor de evaluare și strategia calității din Uniunea Europeană, elemente de referință în organizarea propriei strategii de calitate;
- colaborează cu CEAC-USV care elaborează criteriile de evaluare și calitate la nivel universitar pornind de la strategia de autoevaluare a facultăților și departamentelor;
- publică rapoartele periodice statistice privitoare la activitatea didactică și științifică a cadrelor didactice, la nivel de facultate și departament (criterii posibile: cursurile, caietele de lucrări practice, caietele și lucrările științifice publicate în țară și peste hotare, brevetele și invențiile), în colaborare cu ceilalți factori de răspundere din FIG;
- monitorizează pregătirea dosarelor de autoevaluare a programelor de studii de licență și de masterat, în vederea acreditării sau a evaluărilor periodice efectuate de ARACIS.

Strategia de dezvoltare a calității în Facultatea de Istorie și Geografie urmărește compatibilizarea curriculară a programelor de studiu relativ la standardele din rile Uniunii Europene, în limitele constrângerilor impuse de standardele ARACIS. Un obiectiv prioritar al strategiei calității din Facultatea de Istorie și Geografie îl constituie promovarea practicii de specialitate ca fiind modalitatea cea mai eficientă de asigurare a dobândirii competențelor pentru absolvenți. Începând din anul universitar actual, practica de specialitate se va derula în două module în primii doi ani de studii.

Standardele de calitate sunt asigurate și prin colaborarea cu Facultatea de Științele Educației în vederea desfășurării practicii pedagogice, target prioritar care se regăsește în oferta educațională a facultății noastre, în pachetele de cursuri ale tuturor programelor de studiu.

---

### 3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Planul strategic al Facultății de Istorie și Geografie în domeniul calității pune accentul pe principalele componente ale activității universitare: calitatea procesului de învățământ, calitatea cercetării științifice și calitatea resurselor umane.

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Istorie și Geografie aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind monitorizarea activității de cercetare;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți. Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator. Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării;
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare;
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice;
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice;
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea materiei, reînerea și aplicarea cunoștințelor;
- inițierea și implicarea studenților (în special de la ciclul de masterat) în activitățile de cercetare.



---

## IV. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

### 1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În cadrul FIG se derulează în prezent apte programe de studii de licență și patru programe de studii masterale, la forma de învățământ cu frecvență; alte două programe de licență funcționează la forma de învățământ la distanță (ID). Unele programe sunt suspendate și nu mai au studenți în anii I și II.

Buna desfășurarea a activităților programelor de studii sunt monitorizate permanent de către responsabilii programelor de studii, în colaborare cu directorii de departamente și cu membrii CEAC-FIG. Se efectuează analize anuale ale planurilor de învățământ, iar acolo unde se constată necesitatea îmbunătățirii acestora, responsabilul de program face propuneri în cadrul ședințelor departamentale. Totodată sunt analizate fișele disciplinelor și sunt făcute, acolo unde este cazul, recomandări de actualizare a tematicii, a bibliografiei, de evitare a suprapunerii unor discipline în proporție mare ș.a.

A fost evaluat periodic la cinci ani în anul 2017 programul *Asistență socială ZI* și s-au revizuit toate planurile de învățământ de la ciclul de licență.

Programele de masterat au fost evaluate parțial intern, urmând ca în viitorul apropiat ARACIS să stabilească un calendar pentru aceste evaluări.

Totodată, sunt analizate, de către colegii specialiști în domeniul tezelor de doctorat, tezele de doctorat în domeniile IOSUD coordonate de către cadrele didactice titulare sau profesorii asociați și consultanții ai facultății. Se fac aprecieri privind buna desfășurare a programelor de studii doctorale. Un rol deosebit îl au comisiile de îndrumare a doctoranzilor, care monitorizează activitatea acestora.

În fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți, se organizează întâlniri între reprezentanți ai conducerii facultății și departamentelor (decan, prodecan, director de departament, îndrumători de an) și efii de an ai studenților din fiecare an de studiu. În cadrul acestor întâlniri studenții semnalează aspectele pozitive și/sau negative din activitatea lor, fiind făcute aprecieri asupra prestației cadrelor didactice. În general, agenda discuțiilor cuprinde următoarele puncte:

1. Probleme educaționale (calitatea actului instruirii în cadrul disciplinelor de învățământ (curs, seminarii, laboratoare, examinare);

2. Probleme organizatorice (disponerea disciplinelor de studiu în orar, reprezentarea studenților în forurile de conducere ale Facultății și Universității, alte activități);

3. Probleme sociale, legate de cazarea în căminele studențești, cantină, burse (regulate, de merit, sociale), situația plății taxelor colare etc.

4. Probleme legate de baza materială (dotări laboratoare, prezența sau absența unor materiale didactice, dotarea cu materiale a bibliotecii, acces Internet și Intranet).

A existat și există o permanentă comunicare cu studenții prin intermediul îndrumătorilor de an și a reprezentanților studenților în cadrul Consiliului FIG.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți constituie un barometru important în aprecierea calității programelor de studii.

Facultatea de Istorie și Geografie a avut încheiate acorduri de parteneriat și colaborare științifico-profesională cu Muzeul Bucovinei Suceava, Direcția Judeeană a Arhivelor Statului Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Consiliul Judeean Suceava și Instituția Prefectului, Județul Suceava, Agenția de Protecție a Mediului Suceava, Garda de Mediu Suceava și Administrația Națională de Meteorologie R. A., Inspectoratul Judeean de Poliție.

Parteneriatele implic crearea cadrului necesar pentru acordarea de burse pentru studenți din parte unor firme, crearea cadrului necesar pentru realizarea unor proiecte de diplomă cu tematică oferit de către firme. Exemple concrete pot fi date în cadrul proiectelor derulate pentru finalizarea studiilor la specializarea *Geografia mediului*, dar și la alte programe de studii.

Menirea și dezvoltarea relațiilor cu firme de profil ne permite obținerea de reacții din mediul economic pentru revizuirea programelor de studii oferite de facultate, fiind create astfel premisele aplicării evaluării programelor de învățământ cu angajatorii.

Aceste acorduri de parteneriat și colaborare vizează, de asemenea, efectuarea practicii studențești în cadrul acestor instituții, totodată, efectuarea unor stagii de documentare pentru întocmirea lucrărilor de licență.

Se efectuează cu ocazia promovărilor, prin rapoartele tutorilor de an prezentate în cadrul edinelor de departament, prin chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți.

## 2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare

### Standardul C1: Rezultate obținute în activitatea de cercetare științific /creație artistică

Activitatea de cercetare științifică în Facultatea de Istorie și Geografie se desfășoară în cadrul Departamentelor și în cadrul colectivelor de cercetare. S-au conturat două mari colective de cercetare, în cadrul cărora sunt abordate mai multe teme de cercetare. Un fapt notabil este obținerea dreptului de conducere de doctorat în cadrul facultății noastre pentru domeniile istorie, geografie și filozofie a încă 3 cadre didactice. Aceasta are drept rezultat formarea și sudarea unor colective puternice a căror activitate de cercetare gravitează în jurul îndrumătorului, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

Tabelul 1. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie (2016)

Cod variabil	Variabila de ierarhizare	(pentru titulari) 2016
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	28
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	33
(P) C 1.3	Articole CNCSIS (B)	10
(P) C 1.4	Critici la edituri internaționale	1
(P) C 1.5	Critici la edituri CNCSIS	5
(P) C 1.6	Capitole de critici la edituri internaționale	2
(P) C 1.7	Capitole de critici la edituri CNCSIS	0
(P) C 1.8	Numărul total de titluri de doctor acordate	2

\*nu au fost centralizate date pentru 2017 până la data finalizării prezentului raport

## 3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare

### Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane

La nivelul Facultății de Istorie și Geografie există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare. Cadrele didactice au pregătire corespunzătoare și, periodic, urmează cursuri de perfecționare.

### (P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază

Numărul total de membri al personalului de predare și de cercetare științific cu norma de bază /titulari în universitate, conform statelor de funcții, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 2*.

*Tabelul 2. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Istorie și Geografie*

Grad didactic sau de cercetare	2017-2018
Asistent universitar	1
Lector universitar	21
Conferențiar universitar	12
Profesor universitar	5

### (P) I 1.2. Personal de predare și de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice și de cercetare asociate/care de în relații contractuale pe perioadă determinată cu instituția, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 3*.

*Tabelul 3. Facultatea de Istorie și Geografie: Personal didactic și de cercetare asociat*

Grad didactic sau de cercetare	2017-2018
Asistent universitar	0
Lector universitar	1
Conferențiar universitar	0
Profesor universitar	1
Asistent cercetare	0
Cercetător științific	0

### Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii.

*Tabelul 4. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultății de Istorie și Geografie (2015-2017)*

Cod variabil	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii					
		2015		2016		2017	
		licen	master	licență	licență	licență	licență
(P) I 2.1	Specializări	7	4	5	4	5	4
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	162	62	142	59	128	35
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	29	23	16	15	22	19
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	<b>583</b>	<b>156</b>	<b>146</b>	<b>79</b>	<b>225</b>	<b>174</b>
	- pe locuri bugetare	443	109	120	58	66	159
	- pe locuri cu taxă	140	47	26	21	29	15
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	<b>430</b>	<b>156</b>	<b>295</b>	<b>138</b>		
	- pe locuri bugetare	168	58	140	58	145	58
	- pe locuri cu taxă	262	98	155	80	250	60
(P) X18	Candidați înscriși	595	154	303	103	468	106

S-a constatat o scădere a valorilor relative la finalizarea studiilor și la înscrierea pentru admiterea din 2017. Se observă și o scădere a numărului de candidați înmatriculați în primul an de studii.

#### 4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

##### Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

Tabelul 5. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabil	Variabila de ierarhizare	Valori 2017
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse	-
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	3
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	40
(P) X 15.a	Angajabilitatea: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	/
	licen	/
	master	/
	doctorat	/

##### Standardul SS2. Internaționalizare

Tabelul 6. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabil	Variabila de ierarhizare	2017
(P) S 3.7	Mobilități studențești (outgoing):	16
	Mobilități studențești (incoming):	11
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	134
(P) S 3.8	colii de var / iarnă internaționale: participanți	4
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going) ERASMUS:	27
	- formare	15
	- predare	12
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	-
	licen	-
	master	-
	doctorat	-
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberat de o altă universitate din străinătate	-

Se constată o scădere a numărului de studenți care au plecat la studii în străinătate, în schimb, o creștere a numărului de studenți străini și de cadre didactice din cadrul universităților partenere Erasmus+ care au venit la facultatea noastră.

#### 5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În cadrul fiecărui departament sunt analizate cursurile/lucrările științifice propuse spre publicare de către membrii departamentului și se prezintă referate de apreciere din partea referenților.

---

Pornind de la faptul c factorul uman reprezint principala resurs a universit ii, o aten ie deosebit este acordat recrut rii, instruirii, perfec ion rii i promov rii personalului din facultate.

Pentru aceasta sunt avute în vedere urm toarele cerin e:

- aplicarea unui sistem coerent i riguros de recrutare, evaluare i promovare a personalului academic care s cuprind criteriile minimale pentru ocuparea posturilor didactice stabilite de comisiile na ionale;
- încurajarea i sus inerea doctoranzilor în parcurgerea la termen a activit ilor din planul individual de preg tire;
- stabilirea criteriilor vizând perfec ionarea personalului, condi ie de asigurare a calit ii în activitatea didactic i de cercetare;
- analiza periodic i actualizarea fi elor posturilor în concordan cu cerin ele etapei de dezvoltare a programelor de studii apar inând facult ii;
- elaborarea criteriilor de evaluare a personalului facult ii în conformitate cu criteriile sistemului de evaluare elaborate de Consiliile Facult ii i de Senat;
- atragerea i stimularea personalului în ini ierea i organizarea de programe interuniversitare pe plan intern i interna ional în domeniul cercet rii i activit ilor didactice;
- stabilirea strategiei de flexibilitate a schemelor de personal administrativ, tehnic i auxiliar; necesarul de personal va fi permanent ajustat în func ie de cerin ele facult ii;
- asigurarea oportunit ilor de promovare în ierarhia universitar bazat pe evaluarea calit ii activit ii didactice i de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoa terii mai pregnante a rolului activit ii didactice;
- asigurarea unei structuri de personal echilibrat pe grade didactice i în raport cu num rul de studen i, cu preocupare preferen ial pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
- promovarea în cadrul comisiilor de stabilire a criteriilor de promovare a cre terii ponderii importan eii activit ii didactice conform cu misiunea de bază a cadrelor didactice universitare.

## **6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de c tre studen i, evaluarea colegial , evaluarea de c tre conducerea departamentului**

Pân la finalizarea prezentului raport s-a finalizat procesul de evaluare doar la Departamentul de Geografie, motiv pentru care interpret rile se bazeaz doar pe rezultatele comunicate de directorul DG.

### **Autoevaluarea**

Autoevaluarea/evaluarea cadrelor didactice furnizeaz informa ii referitoare atât la activitatea didactic , tiin ific , cât i la cea din comunitatea academic , fiind focalizat pe anul didactic precedent.

În cadrul acestui tip de evaluare, sunt cuantificate performan ele ob inute în cadrul a cinci criterii:

1. Performan e didactice;
2. Cercetarea tiin ific ;
3. Recunoa terea na ional i interna ional ;
4. Activitatea cu studen ii;
5. Activitatea în comunitatea academic .

---

Autoevaluarea este relevantă pentru obținerea gradărilor de merit, pentru promovare, pentru întocmirea statelor de funcții și pentru stabilirea unor creșteri salariale la început de an universitar. Acest procedur are la bază normele în vigoare.

Criteriile de evaluare a performanțelor individuale ale cadrelor didactice se aplică diferențiat, în raport cu gradele didactice ale acestora.

Ponderea fiecărui criteriu în evaluarea performanțelor individuale se stabilește anual de Senatul Universității, pentru fiecare grad (funcție) didactic, la propunerea Consiliilor facultăților, în raport cu politica și strategia de dezvoltare instituțională a universității. Pentru următoarele evaluări au fost stabilite de către CEAC-USV proceduri și formulare noi.

Pentru anul 2017 nu s-a demarat procesul de autoevaluare.

### **Evaluarea activităților didactice de către studenți**

Pe parcursul fiecărui semestru are loc acțiunea de evaluare a calității activităților didactice de către studenți, fiind cuantificate activitățile care s-au derulat în semestrul anterior.

Informațiile de la studenți sunt colectate prin intermediul unor cadre didactice special desemnate în alături de an din rândul studenților. Chestionarele sunt anonime, iar completarea lor de către studenți este benevolă. Din punct de vedere, evaluarea este doar parțial relevantă pentru că se face la începutul semestrului al II-lea și nu la finalul anului, așa cum ar fi normal, astfel încât să reflecteze relația student-cadru didactic pe tot portofoliul cadrului didactic.

Centralizarea rezultatelor se realizează de către directorii de departament, fiind ulterior cuantificate/prelucrate la nivelul fiecărui departament, pe baza unei metodologii.

Participarea studenților la acțiunea de evaluare a activităților didactice poate fi considerată bună. Au fost evaluate de către studenți 15 cadre didactice titulare la Facultatea de Istorie și Geografie, aparținând Departamentului de Geografie. Cu o singură excepție de calificativ bine, celelalte cadre didactice au primit calificativul foarte bine.

### **Evaluarea colegială**

Documentele de referință pe baza cărora se realizează acest tip de evaluare sunt:

1. Metodologia de evaluare;
2. Fișa de evaluare colegială.

Evaluarea colegială s-a realizat pe baza metodologiei stabilite de CEAC-USV, utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin note (de la 0 la 5) 10 aspecte generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat.

Evaluarea colegială se bazează pe observarea colegială a activităților legate de predare și învățare în scop formativ (dezvoltare profesională). Observarea colegială este un proces benefic pentru ambele părți (persoana a cărei activitate se observă, respectiv persoana care joacă rolul de observator), în care informațiile despre predare și învățare sunt formulate, debătute, testate, reformulate și interpretate de către ambele părți ca o parte standard a practicii profesionale.

Beneficiind de seturi de informații provenite din evaluarea activităților didactice de către studenți, din evaluarea colegială, din discuțiile cu studenții și din observarea colegială, cadrelor didactice li se oferă cadrul necesar îmbunătățirii continue a calității procesului de predare și al dezvoltării profesionale.

Rezultatele centralizate au arătat că toate cadrele din cadrul DG au obținut note mai mari de 4, ceea ce indică o relație colegială perceptual foarte bună între colegi.

---

### **Evaluarea de către directorul de Departament/Decan/Rector**

Acest tip de evaluare trebuie să urmărească gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, prin raportarea la fișa postului didactic, la evaluarea de către studenți și la evaluarea colegială.

Documentele de referință folosite în acest tip de evaluare sunt:

1. Fișa postului didactic;
2. Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți;
3. Raportul privind evaluarea colegială;
4. Autoevaluarea activităților didactice și științifice a fiecărui membru al Departamentului;
5. Alte activități care nu sunt evaluate în fișa F09.

Acest tip de apreciere se realizează anual, în situații speciale (autorizări provizorii, acreditări, evaluări periodice) sau în situații deosebite (abateri disciplinare sau promovări excepționale).

Toate cadrele Departamentului de Geografie au primit punctaje cuprinse între 0,70 și 2 (maximum care se poate acorda). Departamentul de Științe umane și social-politice nu a furnizat datele necesare până la finalizarea prezentului raport.

Calificativele finale acordate sunt FOARTE BINE.

### **7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale**

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în programele analitice. Toate disciplinele la zi și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au cursuri de laborator tipice.

#### **Comunicarea cu studenții**

Pentru a asigura o comunicare eficientă cu studenții, cadrele didactice din Facultatea de Istorie și Geografie utilizează mai multe tipuri de mijloace de comunicare:

1. întâlniri semestriale cu studenții;
2. comunicare prin intermediul consilierilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un consilier de an din rândul cadrelor didactice;
3. comunicare prin intermediul poștei electronice (adresele de email a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale Facultății de Istorie și Geografie);
4. participarea reprezentantului studenților la ședințele și mânăle ale Biroului Consiliului Facultății. În acest context, studenții se află permanent în contact cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății, contribuind totodată la luarea acestor decizii;
5. organizarea de cursuri de deschidere la anii I și a cursurilor festive la anul III licență și anul II masterat.

#### **Dezvoltarea programului de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare**

În vederea realizării acestui deziderat, Facultatea de Istorie și Geografie organizează următoarele tipuri de acțiuni:

1. Oferirea de burse de merit studenților cu rezultatecolare excepționale, și a burselor de ajutor social.

---

2. Includerea studenților cu rezultate colare foarte bune și cu aptitudini de cercetare științific în echipele unor contracte de cercetare interne și internaționale, sau în contracte de colaborare punctuală cu alte entități juridice.

3. Asigurarea cadrului instituțional și financiar necesar participării tuturor studenților, inclusiv a celor cu dizabilități, la diverse concursuri și manifestări științifice studențești.

4. Organizarea unei sesiuni anuale de comunicări științifice studențești, cu premierea celor mai bune lucrări prezentate.

5. Adaptarea sistemului de verificare a cunoștințelor la cerințele studenților cu dizabilități.

6. Organizarea unor sesiuni extraordinare pentru studenții cu nevoi speciale.

7. Dotarea cu aparatură, obiectiv prin derularea unor programe de cercetare și din programe de dotări de la buget, în sprijinul studenților cu nevoi speciale.

8. Acordarea de consultații după un program afișat.

### **8. Transparența informațiilor de interes public**

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie, se asigură transparența informațiilor cu caracter public, prin plasarea și actualizarea lor permanent pe pagina web a Facultății de Istorie și Geografie, *fig.usv.ro*. Aceste informații se referă la: planuri de învățământ, fișele disciplinelor, examenul de finalizare al studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, evenimente culturale-științifice, aspecte privind asigurarea calității etc.



---

## V. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii

Prin structurile din cadrul facultății, este necesar de aplicat strategii și procedee concrete și mai eficiente pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare. Sunt necesare în continuare eforturi pentru concretizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățirea calității procesului educațional.

### Monitorizarea programelor de studii

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și conduce la adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE. Din păcate, au fost impuse de către conducerea universității unele interpretări privind normele minimale care au condus la reducerea numărului de ore de activități didactice directe, ceea ce poate afecta buna pregătire a studenților; reversul este o mai multă responsabilizare a studentului pentru partea de studiu individual. Recomandări:

- actualizarea planurilor de învățământ conform standardelor ARACIS;
- revizuirea cursurilor cu conținut mai vechi de patru ani;
- revizuirea anuală a fișelor disciplinelor – în acest sens este necesar selectarea unei bibliografii minimale care să fie accesibilă în format tipărit în Biblioteca USV sau/ în on-line;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;
- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ, care nu pot depăși 20 % din conținutul a oricăror două discipline luate separat;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentelor a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- dezvoltarea relațiilor de parteneriat prin acorduri de tip ERASMUS+ și încurajarea mobilității studenților în universitățile partenere din străinătate.

### Activitatea de cercetare

Este necesară o accentuare a efervescenței pentru cercetare și activitățile de proiectare adiacente procesului didactic. Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la concretizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste cotate CNCIS cel puțin de nivel B și creșterea numărului lucrărilor propuse publicațiilor cotate ISI.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru deplasări în străinătate și a crescut sensibil numărul participărilor la conferințe internaționale.

Măsuri:

- raportarea de către fiecare membru al FIG a rezultatelor la fiecare început de an (luna februarie) către prodecanul responsabil cu activitatea de cercetare;
- realizarea în cadrul departamentelor a unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și popularizarea acestor pe site-ul FIG și paginile departamentelor.

---

**Evaluarea cadrelor didactice.**

Mă surti și recomand ri:

- îmbun t irea i, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevan ei indicatorilor propu i în fi a de autoevaluare în cuantificarea just a activit ii conform cu fisa postului;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activit ii tiin ifice i a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activit ii tiin ifice fiind practic net dominant în toate evalu rile i aprecierile privind cariera universitar ;
- evaluarea cadrelor de c tre studenți la final de ciclu, astfel acoperind întreaga activitate a fiec rui cadru didactic i nu numai o anumit component conform calendarului i distribuției disciplinelor în planurile de înv țământ;
- pe viitor este de dorit ca evaluarea s se fac on-line pe o platform existent sau pe un modul informatic special, cu acces la finalul anului universitar într-un interval de timp situat în afara activit ților didactice specifice (cursuri, activit ți aplicative, practica, sesiunile de examinare) astfel încât această activitate s nu deranjeze procesul didactic i s fie cât mai relevant posibil.

Decan,

Prof. univ. dr. Vasile EFROS

Pre edinte CEAC-FIG,

Lector univ. dr. Vasile BUDUI