

**UNIVERSITATEA „ȘTEFAN CEL MARE” DIN SUCEAVA  
FACULTATEA DE ISTORIE ȘI GEOGRAFIE**

**Raportul anual  
de evaluare a calității  
Facultatea de Istorie și Geografie  
2016**

**Suceava – 2017**

---

## Cuprins

<b>I. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie.....</b>	<b>3</b>
<b>II. Strategia de dezvoltare organizațională .....</b>	<b>5</b>
1. Obiectivele academice strategice de evoluție a facultății.....	5
2. Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă.....	5
3. Strategia de dezvoltare privind dinamica evoluției numărului de studenți.....	6
4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților .....	6
<b>III. Sistemul de evaluare și asigurare a calității.....</b>	<b>7</b>
1. Structura sistemului de calitate .....	7
2. Strategia în domeniul calității.....	7
3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității .....	8
<b>IV. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității .....</b>	<b>9</b>
1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți .....	9
2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare.....	10
3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare .....	10
4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare .....	12
5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului.....	12
6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului.....	13
7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale .....	15
8. Transparența informațiilor de interes public.....	16
<b>V. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii .....</b>	<b>17</b>

---

## I. Organizarea și structurarea activității Facultății de Istorie și Geografie

Având o tradiție îndelungată, debutând încă din anul 1963, în cadrul Institutului Pedagogic de 3 ani de la Suceava, învățământul geografic și istoric a constituit reper în formarea superioară a cadrelor didactice. Mai întâi prin specializarea Istorie-Geografie, devenită de tradiție până în urmă cu opt ani, când a absolvit ultima promoție, învățământul superior geografic și istoric s-a diversificat în timp începând de la sfârșitul anilor '90 când s-a înființat Facultatea de Istorie și Geografie. În timp relativ scurt paleta de specializări s-a diversificat tot mai mult, în doar patru ani funcționând patru specializări, apoi tot mai multe. Următorii ani au cunoscut o reorganizare a specializărilor conform procesului Bologna, ceea ce a însemnat funcționarea unor specializări în lichidare în paralel cu noile specializări. A urmat apoi o stagnare și apoi o reducere treptată a numărului de studenți.

Oferta educațională a cuprins în anul 2016, pe secțiunea anului universitar 2015-2016 (semestrul al II-lea), 7 domenii de **licență** în cadrul cărora au funcționat 8 specializări la forma de învățământ ZI și 2 la forma de învățământ ID. Studiile de **masterat** s-au desfășurat în cadrul a 5 specializări, iar studiile doctorale la 3 domenii de studii universitare de **doctorat**.

Facultatea de Istorie și Geografie este structurată din punct de vedere al activității didactice și de cercetare în două Departamente, respectiv Departamentul de *Științe Umane și Social-politice* - cu 27 cadre didactice și Departamentul de *Geografie* - cu 15 cadre didactice și 13 cadre de cercetare. Pentru buna desfășurare a unor programe de studii, se colaborează în regim de plată cu ora cu specialiști de la alte facultăți ale universității noastre și de la alte instituții de cercetare din țară.

Activitatea de cercetare științifică în cadrul Facultății de Istorie și Geografie se desfășoară în domeniul cercetării fundamentale și cercetării aplicate în cadrul departamentelor, a Centrului de Cercetare de Geografie Aplicată, a Centrului de Cercetări Interdisciplinare „Carpathica”, dar și în cadrul colectivelor de cercetare interdisciplinare. Misiunea centrelor de cercetare ale facultății este cea de promovare a cercetării și a inovării în domeniul geografiei teoretice și aplicate, istoriei, arheologiei, prin colaborarea în cadrul unor programe de cercetare desfășurate la nivel național și internațional, prin valorificarea experienței membrilor săi în activități de consultanță și expertiză de specialitate, prin promovarea competitivității și performanței unei elite a tinerilor specialiști în domeniu.

În cadrul facultății sunt pregătiți specialiști pentru învățământ, cercetare științifică, cultură, activități social-economice, în domeniile: științe umaniste, științe ale naturii, științe sociale și politice. Facultatea dispune de laboratoare didactice și de cercetare, întreg colectivul academic și studenții având acces la sursele de documentare, informare. De asemenea, în cadrul Universității noastre există facilități pentru petrecerea timpului liber.

În cadrul domeniilor de ierarhizare, Facultatea de Istorie și Geografie a desfășurat următoarele programe:

- domeniul de ierarhizare: *Istorie*, acreditat, funcționează cu un program de licență: *Istorie*, forma de învățământ zi și ID, cu durata de 3 ani. Un al doilea program *Muzeologie* a fost suspendat. Programul de licență *Istorie* este completat de un program de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Managementul relațiilor internaționale și cooperării transfrontaliere*; programul masteral *Protejarea, valorificarea și managementul patrimoniului* este momentan suspendat.

---

– domeniului de ierarhizare *Științe politice*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență, respectiv: *Relații internaționale și studii europene* și *Științe politice*, forma de învățământ zi, cu durata de 3 ani;

– domeniul de ierarhizare *Filosofie*, acreditat, funcționează cu programul de studiu *Filosofie*, forma de învățământ zi, cu durata studiilor de 3 ani. Programul de licență *Filosofie* este completat cu programul de masterat, cu durata studiilor de 2 ani: *Consiliere și administrare în resurse umane*;

– domeniul *Asistență socială*, acreditat, funcționează cu programul de licență *Asistență socială*, forma de învățământ ZI, durata studiilor de 3 ani;

– domeniul de ierarhizare *Geografie*, acreditat, funcționează cu 2 programe de licență: *Geografie* și *Geografia turismului*, ambele cu durata studiilor de 3 ani, la forma de învățământ ZI și ID. Specializarea *Geografie ZI* a fost suspendată pentru 2 ani, fiind reactivată și reevaluată de către ARACIS. Domeniul de licență este completat de două programe de masterat, cu durata studiilor de 2 ani, cu specializările: *Turism și dezvoltare regională* și *GIS și planificare teritorială*. Specializările de la forma de învățământ fără frecvență au fost evaluate periodic de către ARACIS, prelungindu-se acreditarea pentru încă cinci ani;

– domeniul de ierarhizare *Știința mediului* a fost acreditat în anul 2013 și funcționează cu programul de licență *Geografia mediului*, forma de învățământ ZI, cu durata studiilor de 3 ani.

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie se asigură posibilitatea de pregătire prin doctorat în domeniile fundamentale *Istorie*, *Geografie* și *Filosofie*, sub coordonarea cadrelor didactice și a cercetătorilor care fac parte din școala doctorală.

Pe lângă departamentele din cadrul FIG activează o serie de asociații care sprijină activitatea științifică și publicistică a cadrelor, precum și manifestările științifice ale cadrelor didactice și de cercetare sau a celor studentești organizate anual.

---

## II. Strategia de dezvoltare organizațională

### 1. Obiectivele academice strategice de evoluție a facultății

În vederea îndeplinirii misiunii sale, Facultatea de Istorie și Geografie a urmărit, cu prioritate, asigurarea unui înalt nivel de competență în procesul didactic și cercetare științifică:

- reacreditarea programelor de studiu în cadrul evaluării periodice la 5 ani;
- recrutarea, promovarea și perfecționarea personalului didactic prin aplicarea unor criterii riguroase ale calității;
- aplicarea și consolidarea principiilor autonomiei universitare;
- corelarea procesului didactic cu activitatea de cercetare în sensul racordării la cerințele societății contemporane;
- aplicarea și îmbunătățirea strategiei manageriale bazată pe schimbul informațional și administrarea eficientă a tuturor resurselor în scopul atingerii standardelor internaționale în întreaga activitate a Facultății;
- actualizarea planurilor de învățământ și a programelor analitice în conformitate cu progresele științifice și a noilor metodologii de evaluare a calității, aplicate în domeniile de referință;
- discutarea și analiza periodică a programelor curriculare precum și a cursurilor redactate și a celor propuse pentru editare; responsabilii de program de studii fac anual analize privind adecvarea planurilor de învățământ la cerințele pieței muncii și la tendințele europene;
- implicarea corpului profesoral potrivit competențelor specifice în acțiuni de perfecționare metodică-didactică și științifică;
- monitorizarea permanentă a nivelului de pregătire a studenților în plan profesional prin colaborarea directă cu profesorii din învățământul preuniversitar, în contextul efectuării practicii pedagogice;
- stimularea participării cadrelor didactice de la cele 2 departamente ale facultății la manifestările științifice și de specialitate: zonale, naționale și internaționale;
- perfecționarea activității didactice prin aplicații specifice de teren și în laborator, implicarea studenților în activitățile de cercetare.

### 2. Strategia de dezvoltare a formelor moderne: învățământul la distanță și pregătirea continuă

Creșterea calității activităților didactice și practice specifice învățământului ID s-a realizat prin:

- modernizarea curriculumului – actualizarea planurilor de învățământ în condițiile reducerii numărului de ore și a evaluărilor periodice ARACIS;
- perfecționarea continuă a cadrelor didactice în domeniul tehnologiei ID;
- extinderea mijloacelor și formelor de învățământ moderne pe baza teoriei informaționale actuale (internet, poștă electronică, intranet etc.); comunicarea mai strânsă cu studenții prin intermediul platformelor educaționale informatice care funcționează la USV;
- asigurarea informării adevărate și corecte privind programe de studiu și tipul de diplome obținute la absolvire;
- teorii educaționale și de comunicații utilizate, procedee de examinare moderne;
- asigurarea confidențialității bazelor de date privind activitatea studenților;
- evaluarea și actualizarea periodică a planurilor de învățământ ID și a programelor analitice;

- 
- monitorizarea sistemului tutorial și de comunicație bidirecțională;
  - îmbunătățirea și actualizarea periodică a materiei de studiu pe baza experienței anterioare.

### **3. Strategia de dezvoltare privind dinamica evoluției numărului de studenți**

Strategia de recrutare a studenților include:

- popularizarea în mass-media și presă a facultății și a programelor de studiu, a realizărilor de prestigiu din facultate în domeniul învățământului și cercetării;
- vizite ale cadrelor didactice și ale studenților performanți în școli și licee;
- organizarea “Târgului educațional” al FIG;
- dezvoltarea unor parteneriate cu licee prin care se organizează prezentări pe diverse teme în cadrul facultății;
- popularizarea pe site-urile de socializare a ofertei educaționale și a posibilităților de dezvoltare personală și profesională pentru potențialii candidați;
- concursul „Student pentru o zi” – ocazie de a populariza domeniile de licență care se regăsesc în curriculum național al învățământului preuniversitar;
- elaborarea unor criterii de admitere atractive și popularizarea lor;
- informarea privind facilitățile de învățare, cazare și activitățile extrașcolare;
- implicarea sporită a studenților în luarea deciziilor privind viața studentască (burse, tabere, cămin, cantină).

### **4. Strategia de dezvoltare a serviciilor puse la dispoziția studenților**

În cursul fiecărui an se procedează la culegerea de informații manageriale privind adecvarea cifrei de școlarizare aferente fiecărui program de studiu la nevoile pieței muncii și la capacitatea facultății de a susține un anumit număr de studenți. În acest sens există o colaborare directă între Inspectoratele Școlare din spațiul geografic al Moldovei, Biroul de plasare a personalului didactic și conducerea facultății.

Departamentele Facultății de Istorie și Geografie sunt preocupate de creșterea eficienței activităților de perfecționare a personalului didactic din învățământul preuniversitar (gradul II și gradul I).

În continuare se va urmări optimizarea criteriilor de acordare a bursei pornindu-se de la standardele profesionale și implicarea studenților în procesul didactic și în cercetarea științifică. Anual se va urmări monitorizarea bazelor de practică de specialitate pentru studenții din cadrul facultății.

Departamentele de specialitate, profesorii metodiști vor urmări și coordona în permanență creșterea eficienței activităților metodico-didactice și a practicii pedagogice desfășurate în unitățile de învățământ liceale și gimnaziale din municipiul Suceava.

Pentru buna pregătire de specialitate a studenților, conducerea facultății va avea în vedere sporirea continuă a fondului de carte, atât românească cât și străină, achiziționată prin fonduri bugetare și prin surse proprii. În context, departamentele de specialitate vor îmbogăți patrimoniul livresc, ce va fi pus în permanență la dispoziția studenților.

---

### III. Sistemul de evaluare și asigurare a calității

#### 1. Structura sistemului de calitate

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie funcționează o *Comisie de Evaluare și Asigurare a Calității* care își desfășoară activitatea în cadrul structurii complexe de monitorizare a calității existente la nivelul Universității. Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității asigură monitorizarea, evaluarea, intervenția corectivă și preventivă, respectiv îmbunătățirea calității procesului de învățământ și a programelor de studii.

Comisia este alcătuită din trei cadre didactice, un reprezentant al angajatorilor și un student. Decanul Facultății de Istorie și Geografie este direct responsabil pentru managementul calității în cadrul facultății, fiind coordonatorul acestei comisii.

#### 2. Strategia în domeniul calității

Evaluările externe prilejuite de solicitările Facultății de Istorie și Geografie vizând obținerea acreditărilor pentru unele specializări, făcute de experții ARACIS pe baza standardelor naționale, au confirmat calitatea ofertei de învățământ din facultate, deschizând accesul la posibile formule de îmbunătățire a acesteia.

Comisia de evaluare și asigurare a calității din cadrul Facultății de Istorie și Geografie are următoarele atribuții:

- elaborează anual un raport realist de evaluare internă privind calitatea educației în facultatea noastră; raportul este pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare sau publicare;
- face recomandări în cadrul Facultății de Istorie și Geografie privind stabilirea și derularea strategiilor de dezvoltare pe domenii de activități, în strânsă corelare cu necesitatea optimizării standardelor de calitate; în acest sens, se va urmări în permanență cunoașterea și racordarea criteriilor de evaluare și strategie a calității din Uniunea Europeană, elemente de referință în organizarea propriei strategii a calității;
- colaborează cu CEAC-USV care elaborează criteriile de evaluare și calitate la nivel universitar pornind de la strategia de autoevaluare a facultăților și departamentelor;
- publică rapoartele periodice statistice privitoare la activitatea didactică și științifică a cadrelor didactice, la nivel de facultate și departament (criterii posibile: cursurile, caietele de lucrări practice, caietele și lucrările științifice publicate în țară și peste hotare, brevetele și invențiile), în colaborare cu ceilalți factori de răspundere din FIG;
- monitorizează pregătirea dosarelor de autoevaluare a programelor de studii de licență și de masterat, în vederea acreditării sau a evaluărilor periodice efectuate de ARACIS.

Strategia de dezvoltare a calității în Facultatea de Istorie și Geografie va urmări compatibilitatea curriculară a programelor de studiu relativ la standardele din țările Uniunii Europene. Începând cu anul 2012, decanul și prodecanii s-au preocupat îndeaproape de calitatea învățământului și cercetării în întreaga facultate. Un obiectiv prioritar al strategiei calității din Facultatea de Istorie și Geografie îl constituie promovarea practicii de specialitate ca fiind modalitatea cea mai eficientă de asigurare a dobândirii competențelor pentru absolvenți; cea mai bună calitate este întregită și de colaborarea cu DPPD în vederea desfășurării practicii pedagogice, target prioritar care se regăsește în oferta educațională a facultății noastre, în pachetele de cursuri ale tuturor programelor de studiu.

---

### 3. Practici și proceduri pentru realizarea auditului intern al calității

Planul strategic al Facultății de Istorie și Geografie în domeniul calității pune accentul pe principalele componente ale activității universitare: calitatea procesului de învățământ, calitatea cercetării științifice și calitatea resurselor umane.

În conformitate cu regulamentele din domeniul calității inițiate și aprobate la nivelul universității, Facultatea de Istorie și Geografie aplică:

- procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii și activităților desfășurate;
- procedurile privind evaluarea calității corpului profesoral;
- procedurile privind monitorizarea activității de cercetare;
- procedurile privind evaluarea rezultatelor procesului învățării.

Un element de bază în cadrul practicilor pentru asigurarea calității este reprezentat de evaluarea sistematică, periodică, a cadrelor didactice de către studenți. Scopul acestei evaluări este în primul rând reprezentat de îmbunătățirea modului de predare și a conținutului cursurilor, proiectelor și lucrărilor de laborator. Evaluarea calității, pentru îndeplinirea scopului stabilit, se realizează prin:

- monitorizarea inovațiilor în domeniul predării și învățării;
- identificarea punctelor tari și a celor slabe ale procesului de predare-învățare;
- evidențierea modului de implicare a studenților în activitățile didactice;
- estimarea numărului de ore pe care le alocă studenții pregătirii activităților didactice;
- sesizarea unor dificultăți întâmpinate de studenți în aprofundarea materiei, reținerea și aplicarea cunoștințelor;
- inițierea și implicarea studenților (în special de la ciclul de masterat) în activitățile de cercetare.



---

## IV. Indicatori de performanță și rezultate ale auditului intern al calității

### 1. Monitorizarea internă a programelor de studii și monitorizarea externă de către specialiști, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenți

În cadrul FIG se derulează efectiv opt programe de studii de licență și patru programe de studii masterale, la forma de învățământ cu frecvență; alte două programe de licență funcționează la forma de învățământ la distanță (ID). Unele programe au fost în suspendare sau nu au mai avut înmatriculări în sesiunile de admitere din anul 2016.

Buna desfășurare a activităților programelor de studii sunt monitorizate permanent de către responsabilii programelor de studii, în colaborare cu directorii de departamente și cu membrii CEAC-FIG. Se efectuează analize anuale ale planurilor de învățământ, iar acolo unde se constată necesitatea îmbunătățirii acestora, responsabilul de program face propuneri în cadrul ședințelor departamentale. Totodată sunt analizate fișele disciplinelor și sunt făcute, acolo unde este cazul, recomandări de actualizare a tematicii, a bibliografiei, de evitare a suprapunerii unor discipline în proporție mare ș.a.

A fost evaluat periodic la cinci ani în anul 2016 programul *Istorie ZI* și s-a propus la aceeași specializare un program de conversie profesională.

Programele de masterat au fost evaluate parțial intern, urmând ca ARACIS să stabilească un calendar pentru aceste evaluări.

Totodată, sunt analizate, de către colegii specialiști în domeniul tezelor de doctorat, tezele de doctorat în domeniile IOSUD, coordonate de către cadrele didactice titulare sau profesorii asociați și consultanți ai facultății. Se fac aprecieri privind buna desfășurare a programelor de studii doctorale.

În fiecare semestru, după încheierea acțiunii de evaluare a activității didactice de către studenți, se organizează întâlniri între reprezentanți ai conducerii facultății (decan, prodecan, director de departament, îndrumători de an) și șefii de an ai studenților din fiecare an de studiu. În cadrul acestor întâlniri studenții semnalează aspectele pozitive și/sau negative din activitatea lor, făcând aprecieri asupra prestației cadrelor didactice. În general, agenda discuțiilor cuprinde următoarele puncte:

1. Probleme educaționale (calitatea actului instruirii în cadrul disciplinelor de învățământ (curs, seminarii, laboratoare, examinare);

2. Probleme organizatorice (dispunerea disciplinelor de studiu în orar, reprezentarea studenților în forurile de conducere ale Facultății și Universității, alte activități);

3. Probleme sociale, legat de cazarea în căminele studențești, cantină, burse (regulate, de merit, sociale), situația plății taxelor școlare etc.

4. Probleme legate de baza materială (dotări laboratoare, prezența sau absența unor materiale didactice, dotarea cu materiale a bibliotecii, acces Internet și Intranet).

A existat și există o permanentă comunicare cu studenții prin intermediul îndrumătorilor de an și a reprezentanților studenților în cadrul Consiliului FIG.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți constituie un barometru important în aprecierea calității programelor de studii.

Facultatea de Istorie și Geografie a avut încheiate acorduri de parteneriat și colaborare științifico-profesională cu Muzeul Bucovinei Suceava, Direcția Județeană a Arhivelor Statului Suceava, Primăria Municipiului Suceava, Consiliul Județean Suceava și Instituția Prefectului, Județul Suceava, Agenția de Protecție a Mediului Suceava, Garda de Mediu Suceava și Administrația Națională de Meteorologie R. A., Inspectoratul Județean de Poliție.

Parteneriatele implică invitarea (și participarea) reprezentanților firmelor la sesiunile de susținerea a proiectelor de diplomă, crearea cadrului necesar pentru

---

acordarea de burse pentru studenți din parte unor firme, crearea cadrului necesar pentru realizarea unor proiecte de diplomă cu tematică oferită de către firme. Exemple concrete pot fi date în cadrul proiectelor derulate pentru finalizarea studiilor la specializarea *Geografia mediului*, dar și la alte programe de studii.

Menținerea și dezvoltarea relațiilor cu firme de profil ne permite obținerea de reacții din mediul economic pentru revizuirea programelor de studii oferite de facultate, fiind create astfel premisele aplicării evaluării programelor de învățământ cu angajatorii.

Aceste acorduri de parteneriat și colaborare vizează, de asemenea, efectuarea practicii studentești în cadrul acestor instituții și, totodată, efectuarea unor stagii de documentare pentru întocmirea lucrărilor de licență.

Se efectuează cu ocazia promovărilor, prin rapoartele tutorilor de an prezentate în ședințele de departament, prin chestionarele de evaluare a activității cadrelor didactice de către studenți.

## **2. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de cercetare din fiecare domeniu de ierarhizare**

### **Standardul C1: Rezultate obținute în activitatea de cercetare științifică/creație artistică**

Activitatea de cercetare științifică în Facultatea de Istorie și Geografie se desfășoară în cadrul Departamentelor și în cadrul colectivelor de cercetare. S-au conturat două mari colective de cercetare, conduse de profesori cu experiență în cadrul cărora sunt abordate mai multe teme de cercetare. Un fapt notabil este întreținerea dreptului de conducere de doctorat în cadrul facultății noastre pentru domeniile istorie, geografie și filosofie. Aceasta are drept rezultat formarea și sudarea unor colective puternice a căror activitate de cercetare gravitează în jurul îndrumătorului, contribuind astfel la ridicarea prestigiului facultății.

*Tabelul 1. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie (2016)*

<b>Cod variabilă</b>	<b>Variabila de ierarhizare</b>	<b>(pentru titulari) 2016</b>
(P) C 1.1	Lucrări indexate ISI Web of Knowledge	28
(P) C 1.2	Articole indexate BDI	33
(P) C 1.3	Articole CNCSIS (B)	10
(P) C 1.4	Cărți la edituri internaționale	1
(P) C 1.5	Cărți la edituri CNCSIS	5
(P) C 1.6	Capitole de cărți la edituri internaționale	2
(P) C 1.7	Capitole de cărți la edituri CNCSIS	0
(P) C 1.8	Numărul total de titluri de doctor acordate	2

## **3. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea activității de predare/învățare din fiecare domeniu de ierarhizare**

### **Standardul PI 1 Asigurarea resurselor umane**

La nivelul Facultății de Istorie și Geografie există o preocupare permanentă pentru asigurarea resurselor umane necesare derulării la standarde de calitate a activităților de predare și învățare.

#### **(P) I 1.1. Personal de predare și de cercetare cu norma de bază**

Numărul total de membri al personalului de predare și de cercetare științifică cu norma de bază/titulari în universitate, conform statelor de funcții, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 2*.

*Tabelul 2. Numărul cadrelor didactice și de cercetare titulare din Facultatea de Istorie și Geografie*

Grad didactic sau de cercetare	2016-2017
Asistent universitar	2
Lector universitar	22
Conferențiar universitar	10
Profesor universitar	6

### (P) I 1.2. Personal de predare și de cercetare asociat

Numărul total de cadre didactice și de cercetare asociate/care dețin relații contractuale pe perioadă determinată cu instituția, pe grade didactice și de cercetare, se prezintă în *tabelul 3*.

*Tabelul 3. Facultatea de Istorie și Geografie: Personal didactic și de cercetare asociat*

Grad didactic sau de cercetare	2016-2017
Asistent universitar	0
Lector universitar	1
Conferențiar universitar	0
Profesor universitar	1
Asistent cercetare	0
Cercetător științific	0

### Standardul PI 2 Curriculum și calificări

Facultatea asigură organizarea de programe de studii al căror curriculum este adecvat nevoilor de formare ale studenților și oferă acestora șanse cât mai mari în inserția pe piața muncii prin calificările obținute în urma absolvirii programelor de studii.

*Tabelul 4. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru programele de studii ale Facultății de Istorie și Geografie (2013-2015)*

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori pentru programele de studii					
		2014		2015		2016	
		licență	master	licență	licență	licență	licență
(P) I 2.1	Specializări	8	5	7	4	5	4
(P) I 2.11	Absolvenți cu diplomă de finalizare a studiilor	149	82	162	62	142	59
	Absolvenți fără diplomă de finalizare a studiilor	170	91	29	23	16	15
(P) I 2.12	Studenți înmatriculați în primul an, total din care:	<b>662</b>	<b>183</b>	<b>583</b>	<b>156</b>	<b>146</b>	<b>79</b>
	pe locuri bugetare	484	88	443	109	120	58
	pe locuri cu taxă	178	95	140	47	26	21
(P) X 17	Locuri scoase la concurs, total din care:	<b>498</b>	<b>156</b>	<b>430</b>	<b>156</b>	<b>295</b>	<b>138</b>
	pe locuri bugetare	137	37	168	58	140	58
	pe locuri cu taxă	361	119	262	98	155	80
(P) X18	Candidați înscriși	509	158	595	154	303	103

S-a constatat o scădere a valorilor relative la finalizarea studiilor și la înscrierea pentru admiterea din 2016. Se observă și o scădere a numărului de candidați înmatriculați în primul an de studii.

#### 4. Valori variabile de ierarhizare utilizate în evaluarea relației cu mediul extern pentru fiecare domeniu de ierarhizare

##### Standardul SS1. Relația cu mediul socio-economic

Tabelul 5. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	Valori 2016
(P) C 2.5	Venituri din prestări de servicii și furnizare de produse	-
(P) R 3.1	Acorduri/parteneriate cu sectorul socio-economic	3
(P) R 3.3	Popularizarea științei: participanți la conferințe deschise publicului	40
(P) X 15.a	Angajabilitatea: Numărul de absolvenți care s-au angajat la 12 luni după finalizarea studiilor de	/
	licență	/
	master	/
	doctorat	/

##### Standardul SS2. Internaționalizare

Tabelul 6. Valori ale variabilelor de ierarhizare pentru Facultatea de Istorie și Geografie

Cod variabilă	Variabila de ierarhizare	2016
(P) S 3.7	Mobilități studențești (outgoing):	29
	Mobilități studențești (incoming):	8
	Număr studenți sprijiniți prin programele guvernamentale destinate etnicilor români	123
(P) S 3.8	Școli de vară / iarnă internaționale: participanți	2
(P) R 1.5	Mobilitatea cadrelor didactice (out-going) ERASMUS:	22
	- formare	12
	- predare	10
(P) I 1.6b	Personal format în afara universității, în România, cu diplomă de:	-
	licență	-
	master	-
	doctorat	-
	Personal cu diplome de licență, master sau doctor eliberată de o altă universitate din străinătate	-

#### 5. Calitatea resursei umane, politici referitoare la recrutarea și formarea personalului

În cadrul fiecărui departament sunt analizate cursurile/lucrările științifice propuse spre publicare de către membrii departamentului și se prezintă referate de apreciere din partea referenților.

Pornind de la faptul că factorul uman reprezintă principala resursă a universității, o atenție deosebită este acordată recrutării, instruirii, perfecționării și promovării personalului din facultate.

Pentru aceasta sunt avute în vedere următoarele cerințe:

- 
- conceperea unui sistem coerent și riguros de recrutare, evaluare și promovare a personalului academic care să cuprindă criteriile minimale pentru ocuparea posturilor didactice;
  - încurajarea și susținerea doctoranzilor în parcurgerea la termen a activităților din planul individual de pregătire;
  - stabilirea criteriilor vizând perfecționarea personalului, condiție de asigurare a calității în activitatea didactică și de cercetare;
  - actualizarea periodică a fișelor posturilor în concordanță cu cerințele etapei de dezvoltare a facultății;
  - elaborarea criteriilor de evaluare a personalului facultății în conformitate cu criteriile sistemului de evaluare elaborate de Consiliile Facultății și de Senat;
  - atragerea și stimularea personalului în inițierea și organizarea de programe interuniversitare pe plan intern și internațional în domeniul cercetării și activităților didactice;
  - stabilirea strategiei de flexibilitate a schemelor de personal administrativ, tehnic și auxiliar; necesarul de personal va fi permanent ajustat în funcție de cerințele facultății;
  - asigurarea oportunităților de promovare în ierarhia universitară bazată pe evaluarea calității activității didactice și de cercetare; ajustarea criteriilor de apreciere a personalului didactic în vederea recunoașterii mai pregnante a rolului activității didactice;
  - asigurarea unei structuri de personal echilibrate pe grade didactice și în raport cu numărul de studenți, cu preocupare preferențială pentru ocuparea prin titularizare a posturilor de asistent universitar;
  - promovarea unei politici de atragere în colectiv a specialiștilor din domeniile de ierarhizare ale facultății pentru a asigura o structură de personal adaptată cerințelor de calitate a procesului didactic.

## **6. Autoevaluarea cadrelor didactice, evaluarea cadrelor didactice de către studenți, evaluarea colegială, evaluarea de către conducerea departamentului**

### **Autoevaluarea**

Autoevaluarea/evaluarea cadrelor didactice furnizează informații referitoare atât la activitatea didactică, științifică, cât și la cea din comunitatea academică, fiind focalizată pe anul didactic precedent.

În cadrul acestui tip de evaluare, sunt cuantificate performanțele obținute în cadrul a cinci criterii:

1. Performanțe didactice;
2. Cercetarea științifică;
3. Recunoașterea națională și internațională
4. Activitatea cu studenții;
5. Activitatea în comunitatea academică.

Autoevaluarea este relevantă pentru obținerea gradațiilor de merit, pentru promovare, pentru întocmirea statelor de funcții și pentru stabilirea unor creșteri salariale la început de an universitar. Această procedură are la bază normele în vigoare.

Criteriile de evaluare a performanțelor individuale ale cadrelor didactice se aplică diferențiat, în raport cu gradele didactice ale acestora.

Ponderea fiecărui criteriu în evaluarea performanțelor individuale se stabilește anual de Senatul Universității, pentru fiecare grad (funcție) didactică, la propunerea Consiliilor facultăților, în raport cu politica și strategia de dezvoltare instituțională a

---

universității. Pentru următoarele evaluări au fost stabilite de către CEAC-USV proceduri și formulare noi.

La Departamentul de Științe Umane și Social-Politice unul dintre cei 25 titulari a obținut calificativul bine, ceilalți fiind apreciați cu calificativul foarte bine. Departamentul de Geografie are notele cele mai mari cu doar un cadru având calificativul bine, iar ceilalți 14 fiind apreciați cu calificativul foarte bine.

### **Evaluarea activităților didactice de către studenți**

Pe parcursul fiecărui semestru are loc acțiunea de evaluare a calității activității didactice de către studenți, fiind cuantificate activitățile care s-au derulat în semestrul anterior.

Informațiile de la studenți sunt colectate prin intermediul unor cadre didactice special desemnate și al șefilor de an din rândul studenților. Chestionarele sunt anonime, iar completarea lor de către studenți este benevolă.

Centralizarea rezultatelor se realizează de către directorii de departament, fiind ulterior cuantificate/prelucrate la nivelul fiecărui departament, pe baza unei metodologii.

Participarea studenților la acțiunea de evaluare a activităților didactice poate fi considerată bună. Au fost evaluate de către studenți 40 cadre didactice titulare la Facultatea de Istorie și Geografie. Calificativul bine pentru un cadru didactic a fost primit pe baza acestei evaluări.

### **Evaluarea colegială**

Documentele de referință pe baza cărora se realizează acest tip de evaluare sunt:

1. Metodologia de evaluare;
2. Fișa de evaluare colegială.

Evaluarea colegială s-a realizat pe baza metodologiei stabilite de CEAC-USV, utilizând un chestionar în care cadrul didactic evaluator evaluează prin note (de la 0 la 5) 10 aspecte generale privind întreaga activitate a cadrului didactic evaluat.

Evaluarea colegială se bazează pe observarea colegială a activităților legate de predare și învățare în scop formativ (dezvoltare profesională). Observarea colegială este un proces benefic pentru ambele părți (persoana a cărei activitate se observă, respectiv persoana care joacă rolul de observator), în care informațiile despre predare și învățare sunt formulate, dezbătute, testate, reformulate și interpretate de către ambele părți ca o parte standard a practicii profesionale.

Beneficiind de seturi de informații provenite din evaluarea activității didactice de către studenți, din evaluarea colegială, din discuțiile cu studenții și din observarea colegială, cadrelor didactice li se oferă cadrul necesar îmbunătățirii continue a calității procesului de predare și al dezvoltării profesionale.

Rezultatele centralizate au arătat că toate cadrele din cadrul FIG au obținut note mai mari de 4.

### **Evaluarea de către directorul de Departament/Decan**

Acest tip de evaluare urmărește gradul de îndeplinire a standardelor de performanță, prin raportarea la fișa postului didactic, la evaluarea de către studenți și la evaluarea colegială.

Documentele de referință folosite în acest tip de evaluare sunt:

1. Fișa postului didactic
2. Raportul privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți
3. Raportul privind evaluarea colegială

4. Autoevaluarea activităților didactice și științifice a fiecărui membru al Departamentului.

---

Acest tip de apreciere se realizează anual, în situații speciale (autorizări provizorii, acreditări, evaluări periodice) sau în situații deosebite (abateri disciplinare sau promovări excepționale).

Toate cadrele au fost notate cu note peste 4 de către directorii de departamente, respectiv de decan și rector.

Calificativele finale acordate au FOARTE BINE.

## **7. Centrarea pe student a activităților didactice și sociale**

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

Metodele de predare-învățare, adaptate specificului fiecărei discipline sunt prezentate în programele analitice. Toate disciplinele la zi și la ID sunt acoperite cu cursuri în variantă electronică, și majoritatea titularilor au curs și lucrări de laborator tipărite.

### **Comunicarea cu studenții**

Pentru a asigura o comunicare efektivă cu studenții, cadrele didactice din Facultatea de Istorie și Geografie utilizează mai multe tipuri de mijloace de comunicare:

1. întâlniri semestriale cu studenții;
2. comunicare prin intermediul consilierilor de an, fiecare an de studiu beneficiind de un consilier de an din rândul cadrelor didactice;
3. comunicare prin intermediul poștei electronice (adresele de email a tuturor cadrelor didactice sunt disponibile pe paginile web ale Facultății de Istorie și Geografie);
4. participarea reprezentantului studenților la ședințele săptămânale ale Biroului Consiliului Facultății. În acest context, studenții se află permanent în contact cu toate deciziile care se iau de către conducerea facultății, contribuind totodată la luarea acestor decizii;
5. organizarea de cursuri de deschidere la anii I și a cursurilor festive la anul III licență și anul II masterat.

### **Dezvoltarea programului de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare**

În vederea realizării acestui deziderat, Facultatea de Istorie și Geografie organizează următoarele tipuri de acțiuni:

1. Oferirea de burse de merit studenților cu rezultate școlare excepționale, și a burselor de ajutor social.
2. Includerea studenților cu rezultate școlare foarte bune și cu aptitudini de cercetare științifică în echipele unor contracte de cercetare interne și internaționale, sau în contracte de colaborare punctuală cu alte entități juridice.
3. Asigurarea cadrului instituțional și financiar necesar participării tuturor studenților, inclusiv a celor cu dezabilități, la diverse concursuri și manifestări științifice studențești.
4. Organizarea unei sesiuni anuale de comunicări științifice studențești, cu premiera celor mai bune lucrări prezentate.
5. Adaptarea sistemului de verificare a cunoștințelor la cerințele studenților cu dezabilități.
6. Organizarea unor sesiuni extraordinare pentru studenții cu nevoi speciale.
7. Dotarea cu aparatură, obținută prin derularea unor programe de cercetare și din programe de dotări de la buget, în sprijinul studenților cu nevoi speciale.

---

## **8. Transparența informațiilor de interes public**

În cadrul Facultății de Istorie și Geografie, se asigură transparența informațiilor cu caracter public, prin plasarea și actualizarea lor permanentă pe pagina web a Facultății de Istorie și Geografie, *fig.usv.ro*. Aceste informații se referă la: planuri de învățământ, fișele disciplinelor, examenul de finalizare al studiilor, structura anului universitar, orarul activităților didactice, evenimente cultural-științifice etc.



---

## **V. Concluzii și măsuri pentru îmbunătățirea calității și a indicatorilor de performanță utilizați în vederea ierarhizării universității / programelor de studii**

Prin structurile din cadrul facultății, este necesar de aplicat strategii și procedee concrete și mai eficiente pentru managementul și asigurarea calității activităților de predare, învățare și cercetare. Sunt necesare în continuare eforturi pentru conștientizarea la nivel individual a necesității depunerii unui efort suplimentar de obiectivizare, analiză și diagnosticare a posibilităților de îmbunătățire a calității procesului educațional.

### **Monitorizarea programelor de studii**

Activitatea de monitorizare a programelor de studii are caracter permanent și permite adaptarea continuă a programelor de studii la transformările din societate, la cerințele pieței și la acumulările în planul cunoașterii. La fiecare reactualizare a planului de învățământ și a programelor analitice se urmărește asigurarea compatibilității cu programele de studii similare din țară și din UE.

Recomandări:

- actualizarea planurilor de învățământ conform standardelor ARACIS;
- revizuirea cursurilor care sunt editate de mai mult de patru ani și a fișelor disciplinelor aferente acestora;
- publicarea cât mai rapidă a cursurilor care nu sunt în prezent disponibile decât în format electronic;
- analiza în cadrul departamentului, pe grupe de discipline, a suprapunerilor ce ar putea interveni prin abordarea unor discipline noi, în urma actualizării planurilor de învățământ;
- prezentarea periodică și discutarea în cadrul departamentelor a programelor analitice și a cursurilor nou editate;
- încheierea unui număr mai mare de acorduri de tip ERASMUS și favorizarea mobilităților studenților în universități partenere din străinătate.

### **Activitatea de cercetare**

Este necesară o accentuare a efervescenței pentru cercetare și activitățile adiacente procesului didactic. Implementarea și monitorizarea procedurilor de evaluare a activității științifice a condus în mod clar la conștientizarea importanței elaborării unor lucrări științifice de calitate, care să poată fi publicate în reviste cotate CNCSIS cel puțin de nivel B și creșterea numărului lucrărilor propuse publicațiilor cotate ISI.

Ca urmare a proiectelor de cercetare în derulare au fost disponibile fonduri pentru deplasări în străinătate și a crescut sensibil numărul participărilor la conferințe internaționale.

Măsuri:

- continuarea monitorizării pozitive și active a cercetării desfășurate de colectivul facultății;
- realizarea unor sesiuni interne de prezentare a rezultatelor activității științifice obținute în cadrul proiectelor;
- evidențierea rezultatelor activității științifice și popularizarea acestor.

### **Autoevaluarea cadrelor didactice.**

Măsuri și recomandări:

- îmbunătățirea și, mai ales, simplificarea procedurilor de autoevaluare prin analiza relevanței indicatorilor propuși în fișa de autoevaluare în cuantificarea justă a activității conform cu fișa postului;
- realizarea unui echilibru între evaluarea activității științifice și a celei didactice, în prezent sistemul de evaluare a activității științifice prevalând componentei de evaluare a activității didactice;

---

- pe viitor este de dorit ca evaluarea să se facă on-line pe o platformă existentă sau pe un modul informatic special, astfel încât această activitate să nu deranjeze procesul didactic.

Decan,

Prof. univ. dr. Vasile EFROS



Președinte CEAC-FIG,

Lector univ. dr. Vasile BUDUI

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Vasile BUDUI.