

## FIȘA DISCIPLINEI

## 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava
Facultatea	Facultatea de Istorie și Geografie
Departamentul	Departamentul de Științe Umane și Social-politice
Domeniul de studii	Asistență socială
Ciclul de studii	Licență, 3 ani
Programul de studii/calificarea	Asistență socială/asistent social

## 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN ȘCOALĂ				
Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Cristina Cormoș				
Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Cristina Cormoș				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

## 1. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	24
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
II d) Tutoriat	-
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	66
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

## 3. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	• Dezvoltare umană; Servicii de protecție socială a copilului; Politici de incluziune.
Competențe	•

## 4. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Participare la cel puțin 50% din cursuri	
Desfășurare aplicații	Seminar	• Participare la cel puțin 70% din seminarii
	Laborator	•
	Proiect	•

### 5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe cognitive:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- să cunoască rolul școlii în educația copilului și în viața familiei;</li> <li>- să cunoască rolul asistenței sociale în școală;</li> <li>- să înțeleagă relația de importanță a parteneriatului școală-familie-comunitate;</li> </ul> </li> <li>• Competențe profesionale:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- să analizeze problemele din școli în contextul actual;</li> <li>- să analizeze raportul școală-familie-comunitate;</li> <li>- să evalueze corespunzător programele de intervenție în contextul soluționării problemelor din școli;</li> </ul> </li> <li>• Competențe atitudinale:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- să manifeste o atitudine pozitivă și responsabilă față de fundamentarea științifică;</li> <li>- capacitatea de a aprecia diversitatea și multiculturalitatea;</li> <li>- manifestarea comportamentului prosocial în activitatea de asistență socială;</li> </ul> </li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza obiectivă a problemelor apărute în școli și implicarea asistenței sociale;</li> <li>- Capacitatea de a-și asuma înțelegerea, responsabilitatea și autonomia în realizarea sarcinilor;</li> <li>- Capacitatea de a utiliza eficient resursele de timp și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</li> </ul>

### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea de către studenți a ceea ce înseamnă problemă în școală, a factorilor care influențează apariția problemelor în școli și rolul asistenței sociale în soluționarea acestora, a raportului școală-familie-comunitate, a ceea ce presupune educația parentală și a rolului asistenței sociale și a școlii în programele de educație parentală.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelegerea a ceea ce înseamnă problemă în școală, a factorilor care influențează apariția problemelor în școli;</li> <li>• cunoașterea rolului asistenței sociale în soluționarea problemelor școlare;</li> <li>• înțelegerea raportului școală-familie-comunitate;</li> <li>• cunoașterea a ceea ce înseamnă educație parentală.</li> </ul>

### 7. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Rolul școlii și al familiei contemporane în educația copiilor.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Aspecte generale ale asistenței sociale în școală.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Probleme sociale în școală (abuzul, violența în școală, bullying-ul în școli, abandonul școlar adaptare și inadaptația școlară etc.).	4	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Devianța și delincvența în școlară – o problemă actuală	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Categoriile de beneficiari în asistența socială școlară.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Intervenția socială în școală. Rolul asistentului social.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Consiliere școlară. Aspecte metodologice ale consilierii școlare.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	

• Consiliere școlară și lucrul cu familia/părinții.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Intervenția socială în școală. Rolul asistentului social.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Programe de educare parentală: rolul asistenței sociale și al școlii în programele de educație parentală;	4	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Programul de educație parentală apreciativă: descriere și principii. Monitorizarea și efectele programului de educație parentală apreciativă;	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
• Parteneriate eficiente școală-familie-comunitate. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor.	2	- prezentare ppt, expunere, prelegere, curs interactiv	
<b>Bibliografie:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agabrian, M. &amp; Milea, V., <i>Parteneriate școala - familie - comunitate</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>• Agabrian, M., <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>• Andrei, Cristian, et.all., <i>Manual pentru părinți</i>, Organizația „Salvați Copiii”, București, 2002</li> <li>• Baci, Amelia, et.all, <i>Educația părinților</i>, Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, București: MarLink, 2006</li> <li>• Băban, A., <i>Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție consiliere</i>, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca, 2001</li> <li>• Boca, Cristina et. all. <i>Ghid de organizare, funcționare și implementare a serviciilor</i>, Centre de Resurse pentru Educație și Dezvoltare, București, Editura Centrul Step by Step, 2009</li> <li>• Bulgaru, M.(2002), <i>Metode și tehnici în asistență socială</i>, Centrul editorial al USM, Chișinău;</li> <li>• Bulgaru, M., coord.(2003), <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>, CE USM, Chișinău;</li> <li>• Ciofu, Carmen, <i>Interacțiunea părinți – copii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989</li> <li>• Cojocaru, Ștefan (2005), <i>Metode apreciative în asistenta sociala. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>• Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, (2011), <i>Educația parentală în România</i>, Buzău : Alpha MDN, (Organizatia Holt, România);</li> <li>• Gal, Denizia (2017), <i>Asistența socială și consiliere în școli</i>, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;</li> <li>• Lazăr, T., Baci, L.(2012), <i>Teorii și metode în asistență socială</i>, Ediție revizuită și adăugită, Editura ProUniversitaria, București</li> <li>• Miley, Krogsrud M., O.Melia, M., DuBois, B. (2006), <i>Practica asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>• Muntean, A., Sagebiel, J. (2007), <i>Practici în Asistenta Sociala. Romania și Germania</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>• Neamtu, G., coord.(2003), <i>Tratat de asistenta socială</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>• Neamtu, G., coord.(2011), <i>Tratat de asistenta socială</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>• Neamtu, G. (2016), coord., <i>Enciclopedia Asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>• Roth, M., Rebeleanu, A. (2007), <i>Asistența socială. Cadrul conceptual și aplicații practice</i>, Presa Universitară Clujeană;</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agabrian, M., <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>• Ciofu, Carmen, <i>Interacțiunea părinți – copii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989</li> <li>• Cojocaru Ștefan, Cojocaru, Daniela (2011), <i>Educația parentală în România</i>, Buzău: Alpha MDN, (Organizatia Holt, România)</li> <li>• Gal, Denizia (2017), <i>Asistența socială și consiliere în școli</i>, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;</li> <li>• Cormoș, Viorica-Cristina, Suport de curs ”Asistența social în școală”</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Probleme sociale în școală: adaptare și inadaptare școlară	2	Conversația euristică, exemplificare,	

		problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Probleme sociale în școală: abuzul, violența în școală, bullying-ul în școli</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Abandonul școlar și implicațiile sale</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Devianță și delicvență în școală. Măsuri de intervenție.</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Categoriile de copii în situație de risc în școli. Intervenție socială</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raport școală-familie-comunitate. Măsuri de suport și intervenție.</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Meseria de părinte (parenting). Comunicare și implicare. Depășirea barierelor în implicarea părinților/familiei în școală.</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea copilului: principii de bază în participarea copilului; nivelurile de participare. Cei 4D în abordarea pozitivă a comportamentelor copiilor.</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Stiluri parentale. Metode de prevenție. Metode de intervenție</li> </ul>	4	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode de disciplinarea copiilor. Regulile disciplinării pozitive.</li> </ul>	2	Conversația euristică, exemplificare, problematizare, lucru în echipă	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Agabrian, M. &amp; Milea, V., <i>Parteneriate școala - familie - comunitate</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>Agabrian, M., <i>Școala, familia, comunitatea</i>, Institutul European, Iași, 2005</li> <li>Andrei, Cristian, et.all., <i>Manual pentru părinți</i>, Organizația „Salvați Copiii”, București, 2002</li> <li>Baciu, Amelia, et.all., <i>Educația părinților</i>, Ministerul Educației și Cercetării, UNICEF, București: MarLink, 2006</li> <li>Băban, A., <i>Consiliere educațională. Ghid pentru orele de dirigenție consiliere</i>, S.C.Psinet, S.R.L., Cluj Napoca, 2001</li> <li>Bulgaru, M., coord.(2003), <i>Aspecte teoretice și practice ale asistenței sociale</i>, CE USM, Chișinău;</li> <li>Ciofu, Carmen, <i>Interacțiunea părinți – copii</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București, 1989</li> <li>Cojocaru, Ș.(2005), <i>Metode apreciative în asistența socială. Ancheta, supervizarea și managementul de caz</i>, Editura Polirom, Iasi;</li> <li>Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela (2011), <i>Educația parentală în România</i>, Buzău : Alpha MDN, 2011 (Organizatia Holt, România)</li> <li>Gal, Denizia (2017), <i>Asistența socială și consiliere în școli</i>, Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;</li> <li>Miley, Krogsrud M., O.Melia, M., DuBois, B. (2006), <i>Practica asistenței sociale</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>Muntean, A., Sagebiel, J. (2007), <i>Practici în Asistența Socială. România și Germania</i>, Editura Polirom,</li> </ul>			

Iasi; • Neamtu, G., coord.(2003), <i>Tratat de asistenta socială</i> , Editura Polirom, Iasi; • Neamtu, G., coord.(2011), <i>Tratat de asistenta socială</i> , Editura Polirom, Iasi; • Neamtu, G. (2016), coord., <i>Enciclopedia Asistenței sociale</i> , Editura Polirom, Iași; • Roth, M., Rebeleanu, A. (2007), <i>Asistența socială. Cadrul conceptual și aplicații practice</i> , Presa Universitară Clujeană;
<b>Bibliografie minimală</b>
• Agabrian, M. (2005), <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Institutul European, Iași, 2005 • Cojocaru, Ștefan, Cojocaru, Daniela, <i>Educația parentală în România</i> , Buzău: Alpha MDN, 2011 (Organizatia Holt, România) • Gal, Denizia (2017), <i>Asistența socială și consiliere în școli</i> , Universitatea Babeș Bolyai, Cluj-Napoca;

#### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Disciplina asigură competențele și aptitudinile care răspund nevoilor asociațiilor profesionale și angajatorilor publici și privați din domeniu. Aptitudinile și competențele pe care conținutul disciplinei le asigură cursanților se regăsesc cuprinse în clasificarea ocupațiilor din România.</li> </ul>
---

#### 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Evaluarea formală a cunoștințelor și punctarea implicării la cursul interactiv.	<b>Examen oral</b>	<b>50%</b>
Seminar	- Evaluarea implicării active în cadrul seminariilor, prezentarea de teme, referate sau proiecte, participarea la lucrul în echipă.	<b>Evaluarea activității pe parcurs</b>	<b>50%</b>
Laborator			
Proiect			
<b>Standard minim de performanță:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Standarde minime pentru nota 5:</b> înțelegerea a ceea ce înseamnă problemă în școală și cunoașterea rolului asistenței sociale în soluționarea problemelor școlare; cunoașterea a ceea ce înseamnă educație parentală.</li> <li><b>Standarde minime pentru nota 10:</b> cunoașterea problemelor sociale în școală, a categoriilor de copii în situație de risc în școli, a factorilor care influențează apariția problemelor în școli și rolul asistenței sociale în soluționarea acestora, a raportului școală-familie-comunitate; cunoașterea a ceea ce presupune educația parentală și a rolului asistenței sociale și a școlii în programele de educație parentală; cunoașterea modalității de lucru în programele de educație parentală și în parteneriatul școală-familie-comunitate.</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2020	Lector univ. dr. Cristina Cormoș	Lector univ. dr. Cristina Cormoș

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2020	Lector dr. Marcela ȘLUSARCIUC

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2020	Conf. dr. Florin PINTESCU